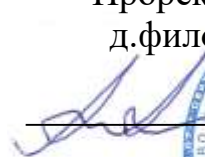


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.3. Лингвострановедение

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор У.Н. Барышникова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса заключается в обозначении круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной дисциплины, выявлении его культурно-образовательного потенциала, теоретических и практических функций, роли регионоведческой информации в образовании, развитии, воспитании, социализации студентов-иностранцев.

Основными задачами курса являются:

- 1) привлечение внимания студентов к языковым проблемам региона;
- 2) расширение и углубление знаний по русскому языку, в частности, по диалектологии, культурологии, культуре речи, стилистике и др.;
- 3) формирование умений и навыков работы студентов с регионоведческим материалом;
- 4) освоение инновационных форм и приемов работы с лингвистическим и экстралингвистическим материалом.

Результатом освоения дисциплины является формирование системы знаний в области истории, культуры, географии страны изучаемого языка, повышения общей культуры студентов, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – через посредство языка – об окружающем мире в целом.

Курс лингворегионоведения для студентов является дисциплиной, которая формирует у студентов способность и готовность осуществлять межкультурное общение с носителями языка, необходимые языковые и речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме, способствует развитию личности студента, критического мышления, а также социальной адаптации студентов-иностранцев.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы студентам для дальнейшего изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла (история, экономика, русский язык).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-2	Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям	З. Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста

актуального коммуникативного контекста	
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		21					
1	Государственное устройство России.	21	4	4	18	2	Контрольная работа
2	География России	21	6	6	14		Контрольная работа
3	Города России	21	8	8	16		Контрольная работа
4	Праздники России	21	6	6	18		Контрольная работа
5	Русская кухня	21	4	4	22		Контрольная работа
	ИТОГО		28	28	88	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Президент. Государственные символы.	Президент, государственные символы России.
10	Государственные,	Новый год и Рождество

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	традиционные, религиозные и семейные праздники.	
11	Государственные, традиционные, религиозные и семейные праздники.	День Защитника отечества, Международный женский день, День Победы.
12	Государственные, традиционные, религиозные и семейные праздники.	Масленица, Пасха
13	История и особенности русской кухни.	История и особенности русской кухни.
14	Традиционные русские блюда.	Традиционные русские блюда. Хлеб - всему голова.
2	Три ветви власти	Три ветви власти.
3	Россия на карте мира.	Россия на карте мира.
4	Природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы
5	Население России.	Население России.
6	Города России на карте и банкнотах.	Москва, Санкт-Петербург.
7	Города России на карте и банкнотах.	Мурманск, Калининград.
8	Города России на карте и банкнотах.	Великий Новгород, Нижний Новгород, Казань.
9	Города России на карте и банкнотах.	Новосибирск, Иркутск, Владивосток.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Президент. Государственные символы России.. Практическое занятие
4	Новый год и Рождество. Практическое занятие
4	День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. Праздники России
4	Масленица, Пасха. Практическое занятие
5	История и особенности русской кухни. Практическое занятие
5	Традиционные русские блюда. Хлеб - всему голова.. Практическое занятие
1	Три ветви власти.. Практическое занятие
2	Россия на карте мира. Практическое занятие
2	Природные условия и ресурсы. Практическое занятие
2	Население России. Практическое занятие
3	Москва и Санкт-Петербург. Практическое занятие
3	Мурманск, Калининград. Практическое занятие
3	Великий Новгород, Нижний Новгород, Казань. Практическое занятие

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	Новосибирск, Иркутск, Владивосток. Практическое занятие

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Государственное устройство России.	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста	Контрольная работа	2 балла за каждое верно выполненное задание (20)
2	2. География России	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиионоведения	Контрольная работа	2 балла за каждое верно выполненное задание 1-7, 6 баллов за верно выполненное задание 8 (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста		
3	3. Города России	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста	Контрольная работа	5 баллов за каждое верно выполненное задание (20)
4	4. Праздники России	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях	Контрольная работа	4 балла за каждое верно выполненное задание (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			актуального коммуникативного контекста		
5	5. Русская кухня	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста	Контрольная работа	5 баллов за каждое верно выполненное задание (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 1 б.

Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Знание: Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1. География России.
2. Города России.

3. Государственное устройство России.
4. Праздники России.
5. Русская кухня.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: соответствие содержания вопросу 0-10 б, полнота содержания 0-10 б, владение страноведческой информацией 0-10б.

Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Умение: Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.

Задача № 1. Прочитайте текст, выполните задания к тексту

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: правильность фактического материала 15 б, последовательность и логичность изложения 15 б.

Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Навык: Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста

Задание № 1. Напишите письмо другу

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Русский язык как
иностраный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Лингвострановедение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте текст, выполните задания к тексту (30 баллов).
3. Напишите письмо другу (30 баллов).

Составитель _____ У.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. The Many Faces of Multilingual and Mysterious Baikal. The 4th ed., updated, in the English Language/ A. D. Karnyshev.- Ulan-Ude: BSU Publishing House, 2011.-522 p., [40] l.
2. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Города Иркутской области. 2-е изд., испр. и доп./ М. А. Винокуров, А. П. Суходолов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-342 с.
3. Выборова И. В., Распопина А. А., Распопина И. А. Иркутское краеведение: основы экскурсионной работы. учеб.-метод. материал/ И. В. Выборова, А. А. Распопина, И. А. Распопина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-83 с.
4. Прибайкалье в истории России. материалы науч.-практ. студ. конф./ Байкальский гос. ун-т экономики и права.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-264 с.
5. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. учеб. для вузов. рек. УМО вузов России по пед. образованию/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев.- М.: Гардарики, 2000.-382 с.
6. Мартынихин В. В. Виктор Васильевич Регионоведение: Сибирь, Дальний Восток. [учеб. пособие]/ В. В. Мартынихин.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005.-240 с.
7. Сапожникова Е. Н. Страноведение. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. сервиса. теория и методика туристского изучения стран. 5-е изд., стер./ Е. Н. Сапожникова.- М.: Академия, 2008.-238 с.
8. Барышникова У.Н., Краснюк И.Н. Лингвострановедение.- Изд-во БГУ, 2023.- 155 с.
9. [Красных В. В. Грамматика лингвокультуры, или что держит языковую картину мира? // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 122–130. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf)

б) дополнительная литература:

1. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич Байкал таинственный, многоликий и разноречивый. Изд. 3-е, испр. и доп./ А. Д. Карнышев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-[80] с.
2. Ерошенко Л. Людмила, Мейдан И. Игорь Возвращение к истокам. [фотоальбом]. Ёрдынские игры.- [Б. м.]: [Время странствий], 2013.-93 с.
3. Распутин В. Г., Быков А. Ф. Возвращение Тобольска / Валентин Распутин. Двойная метафора / Александр Быков.- Тобольск: Общественный фонд "Возрождение Тобольска", 2008.-15 с.
4. Лексин В. И., Швецов А. Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. 3-е изд., стер./ В. Н. Лексин, А. Н. Швецов.- М.: УРСС, 2000.-368 с.
5. Распутин В. Г. Живи и помни. повесть, рассказы/ Валентин Распутин.- СПб.: Азбука, 2015.-414 с.
6. Земля у Байкала. Baikal Land. [2-е изд., сокр.]/ Валентин Распутин.- Иркутск: Ситал, 2010.-303 с.
7. Рукосуев Н. З. Николай Зиновьевич Краткий словарь речи старожилов Приангарья. 4-е изд., перераб. и доп./ Николай Рукосуев.- Иркутск: [Б. и.], 2014.-371 с.
8. Юй Цзяминь Лингвокультурологический аспект обучения китайских студентов этикетным нормам русского речевого поведения/ Юй Цзяминь// Номер журнала, N 5, С. 48-54, 2011, ч.з 2-202
9. Барыгин И. Н. Игорь Николаевич Международное регионоведение. учеб. для вузов/ И. Н. Барыгин.- СПб.: Питер, 2009.-380 с.
10. Новая российская энциклопедия: Т. 1. в 12 т.. Россия.-959 с.
11. Основы регионоведения. рек. УМО по образованию. учеб. [для вузов]/ В. А. Ачкасова [и др.]- М.: Гардарики, 2007.-399 с.

12. Горкин А. П., Карев В. М. Отечество. История, люди, регионы России. энцикл. словарь/ сост.: А. П. Горкин, В. М. Карев.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.- 799 с.
13. Россия. Сибирь. Байкал. Russia.Siberia.Baical. Russia. Siberia. Baical. [фотоальбом]/ Сост.: Л. Ерошенко, С. Фирстов.- Б. м.: Б. и., 2003.-[54 с.]
14. Распутин В. Г. Уроки французского. кн. для чтения с заданиями для изучающих русский язык как иностранный. 2-е изд., испр./ В. Г. Распутин.- М.: Русский язык. Курсы, 2018.-40 с.
15. Валиулина С. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Страноведение". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). подготовительный факультет/ сост. С. В. Валиулина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-34 с.
16. Аникин А. Е. Этимологический словарь русских диалектов Сибири: Заимствования из уральских, алтайских и палеоазиатских языков. 2-е изд., перераб. и доп./ А. Е. Аникин.- Новосибирск: Наука, 2000.-768 с.
17. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы/ Е.М. Верещагин.- М.Берлин: Директ-Медиа, 2014.-509 с.
- 18.
19. Курьянова С.А. "Русский язык для бизнесменов: шаг за шагом (практикум к учебнику Л.И. Ереминой (и др.) "Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс")".- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 66 с.
20. Русский язык в песнях (для студентов-иностранцев) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ФыонгТхао Дао [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Практического курса русского языка» , Страноведения России», «Лексикологии».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Google Chrome,
- Firefox Developer Edition,
- MS Office,
- MS Project Professional,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс